

أهداف التنمية المستدامة

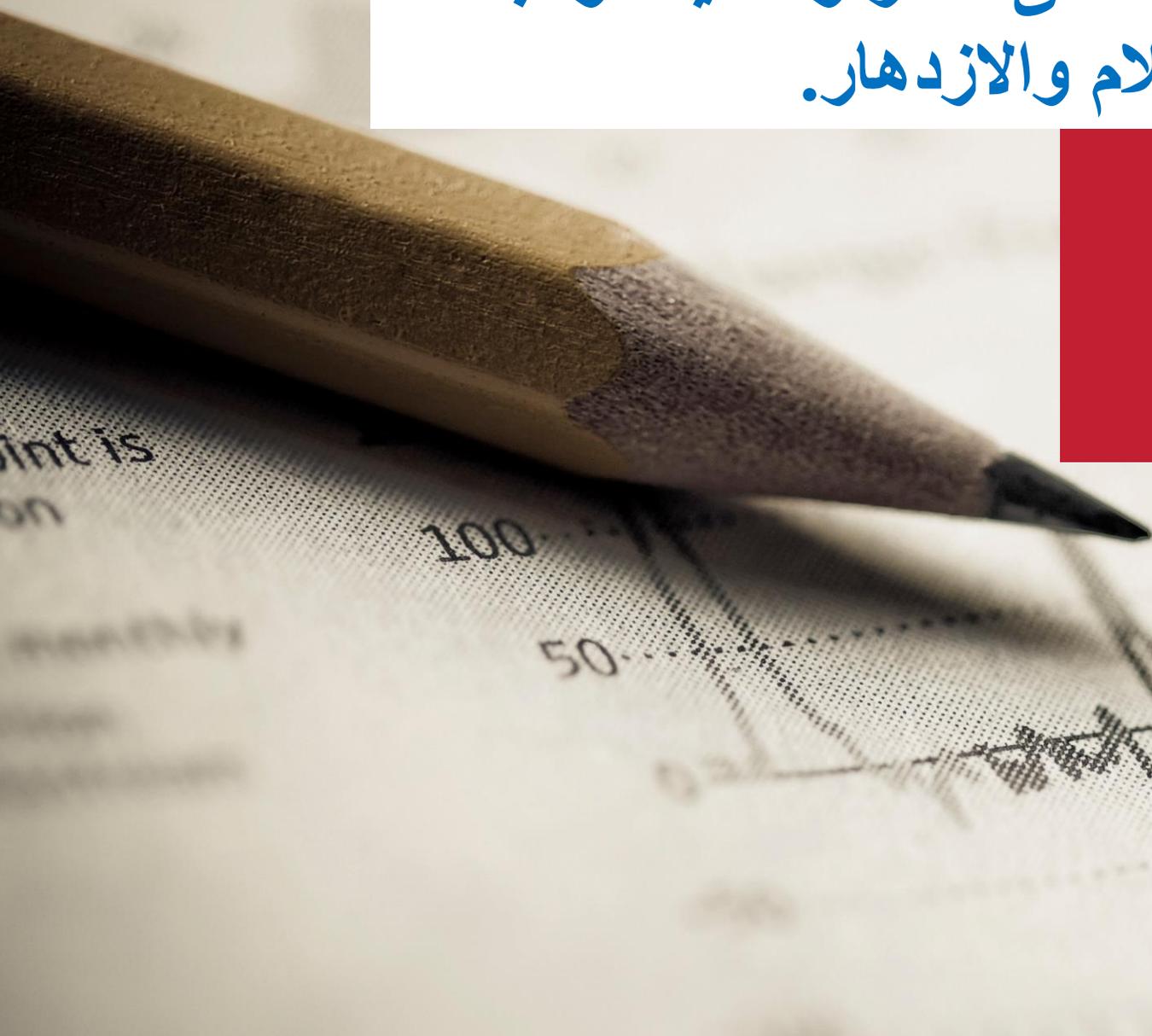
التنمية
المستدامة أهداف (الأهداف العالمية)



رشا ثابت عبد الظاهر النجار

- معلم أول لغة عربية وتربية إسلامية .
- عضو لجنة التنمية المستدامة بمعهد فالكون للدراسات الاستراتيجية .
- السكرتير العام ومسؤول الإعلام باللجنة الدولية لحقوق الإنسان والتنمية المستدامة التابعة للأمم المتحدة (IHRM) .
- مدرب معتمد من مركز أخبار اليوم والخليج العربي للتنمية والتدريب والاستشارات .
- مدرب معتمد برامج دمج التكنولوجيا في التعليم والتحضير الالكتروني .
- عضو المؤسسة العربية للعلاقات الدبلوماسية وحقوق الانسان .
- عضو مجلس ادارة بالمجلس الوطني للشباب محافظة الفيوم .
- نائب رئيس لجنة الشؤون الدولية (العربية والأفريقية) بمؤسسة القادة للتنمية والعلوم الادارية محافظة الفيوم .
- عضو لجنة دعم الشباب بالاتحاد الوطني للقيادات الشبابية .
- أمين التدريب والتثقيف باتحاد شباب الريف والقبائل العربية .

أهداف التنمية المستدامة، والمعروفة كذلك باسم الأهداف العالمية، هي دعوة عالمية للعمل من أجل القضاء على الفقر وحماية كوكب الأرض وضمان تمتع جميع الناس بالسلام والازدهار.





المحاور



- علاقة رؤية مصر 2030 بأهداف التنمية المستدامة
- مقدمة
- الغايات المتعلقة بنواتج التعليم الجيد
- وسائل تنفيذ الغايات المتعلقة بنواتج التعليم الجيد
- عناصر التعليم من أجل التنمية المستدامة
- مفاهيم التنمية التي يجب تضمينها بالمناهج الدراسية لضمان إستدامة التعليم وجودته
- دعائم التنمية المستدامة الواجب تعزيزها لدى المتعلم
- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي في الدول العربية
- استدامة التعليم في ظل جائحة كورونا
- توفير التعليم من أجل التنمية المستدامة في قاعات الدرس وفي غيرها من بيئات التعلم
- التوصيات





علاقة رؤية مصر 2030 بأهداف التنمية المستدامة



تستند رؤية مصر ٢٠٣٠ على مبادئ "التنمية المستدامة الشاملة" و"التنمية الإقليمية المتوازنة"، وتعكس رؤية مصر ٢٠٣٠ الأبعاد الثلاثة للتنمية المستدامة: البعد الاقتصادي، والبعد الاجتماعي، والبعد البيئي.

تركز رؤية مصر ٢٠٣٠ على الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين مستوى معيشتهم في مختلف نواحي الحياة وذلك من خلال التأكيد على ترسيخ مبادئ العدالة والاندماج الاجتماعي ومشاركة كافة المواطنين في الحياة السياسية والاجتماعية. يأتي ذلك جنباً إلى جنب مع تحقيق نمو اقتصادي مرتفع، احتوائي ومستدام وتعزيز الاستثمار في البشر وبناء قدراتهم الإبداعية من خلال الحث على زيادة المعرفة والابتكار والبحث العلمي في كافة المجالات .

مقدمة

يشكل الحصول علي تعليم جيد الأساس الذي يركز عليه تحسين حياة الناس وتحقيق التنمية المستدامة ، وبتيسير الحصول علي التعليم الشامل ، يمكن تزويد المجتمعات المحلية بالأدوات اللازمة لتطوير حلول مبتكرة تساعد في حل مشاكل العالم الكبري .

تتخذ مصر المعرفة والابتكار والبحث العلمي ركائز أساسية للتنمية، وذلك من خلال الاستثمار في البشر وبناء قدراتهم الإبداعية والتحفيز على الابتكار ونشر ثقافته ودعم البحث العلمي وربطه بالتعليم والتنمية.





حقائق وأرقام

- في الدول النامية بلغ عدد المسجلين في التعليم الابتدائي 90 %، ولكن تبقى 58 مليون طفل خارج المدارس.
- أكثر من نصف الأطفال الذين لم يلتحقوا بالمدارس يعيشون في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى.
- يعيش في المناطق التي تعاني من النزاعات ما نسبته 50 في المائة من الأطفال الذين هم في سن المرحلة الابتدائية ولم يلتحقوا بالمدارس.
- هناك 781 مليوناً من البالغين و126 مليوناً من الشباب غير ملمين بالمهارات الأساسية في القراءة والكتابة، تزيد نسبة النساء منهم على 60 في المائة.



الغايات المتعلقة بنواتج التعليم الجيد

يتكون الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة من 7 غايات و3 طرق للتنفيذ.



الغايات المتعلقة بنواتج التعلم الجيد

1. التعليم الابتدائي إلى الثانوي العالمي

- بحلول عام 2030، ضمان أن جميع الفتيات والفتيان يكملون التعليم الابتدائي والثانوي المجاني والمنصف والجيد مما يؤدي إلى نتائج تعلم مناسبة وفعالة.
- ماذا يعني:
- إن توفير 12 سنة من التعليم الابتدائي والثانوي المجاني الشامل والمنصف والنوعي الممول تمويلًا عامًا – والذي يكون تسع سنوات منه على الأقل تعليم إجباري، مما يؤدي إلى نتائج تعليمية مناسبة – يجب ضمانه للجميع دون تمييز.

الغايات المتعلقة بنواتج التعلم الجيد

2. تنمية الطفولة المبكرة والتعليم الشامل لما قبل مرحلة التعليم الابتدائي .

• بحلول عام 2030، ضمان حصول جميع الفتيات والفتيان على تعليم جيد في مرحلة الطفولة المبكرة والرعاية والتعليم قبل مرحلة التعليم الابتدائي حتى يكونوا مستعدين للتعليم الابتدائي.

• ماذا يعني:

• يتم تشجيع توفير ما لا يقل عن عام واحد من التعليم لما قبل الابتدائي المجاني والإلزامي الجيد، الذي يقدمه معلمون مدربون تدريباً جيداً، بالإضافة إلى التنمية والعناية بالطفولة المبكرة.

الغايات المتعلقة بنواتج التعلم الجيد

3. النجاح المتساوي للتعليم التقني/المهني والتعليم العالي

- بحلول عام 2030، ضمان الوصول المتساوي لجميع النساء والرجال إلى التعليم المهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي
- ماذا يعني:
- من الضروري الحد من العوائق التي تحول دون تطوير المهارات والتعليم والتدريب التقني والمهني بدءاً من المستوى الثانوي، بالإضافة إلى التعليم العالي، بما في ذلك التعليم الجامعي، وتوفير فرص التعلم مدى الحياة للشباب والبالغين. ويجب أن يتم توفير التعليم العالي بشكل تدريجي، بما يتماشى مع الاتفاقيات الدولية القائمة.

الغايات المتعلقة بنواتج التعلم الجيد

4.المهارات ذات الصلة للعمل اللائق

• بحلول عام 2030، زيادة كبيرة في عدد الشباب والبالغين الذين لديهم مهارات ذات صلة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، من أجل التوظيف والوظائف اللائقة وريادة الأعمال.

• ماذا يعني:

1.الوصول: يجب توسيع الوصول العادل إلى التعليم والتدريب التقني والمهني في حين يتم ضمان الجودة ، وينبغي زيادة فرص التعلم وتنويعها، باستخدام مجموعة واسعة من طرائق التعليم والتدريب.

2.اكتساب المهارات: ما وراء مهارات العمل النوعية، لا بد من التركيز على تطوير المهارات المعرفية وغير المعرفية/المهارات القابلة للتحويل، مثل حل المشكلات والتفكير النقدي والإبداع والعمل الجماعي ومهارات التواصل وحل النزاعات.

الغايات المتعلقة بنواتج التعلم الجيد

5. المساواة بين النوع الاجتماعي والشمول

- بحلول عام 2030، القضاء على الفوارق بين النوع الاجتماعي في التعليم وضمان المساواة في الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك الأشخاص ذوي الإعاقة، والشعوب الأصلية والأطفال المستضعفين.
- ماذا يعني:
- 1 – الشمول والإنصاف: جميع الأشخاص، بغض النظر عن الجنس أو السن أو العرق أو اللون أو اللغة أو الدين أو الرأي السياسي أو غير ذلك أو الأصل القومي أو الاجتماعي أو الملكية أو مكان الولادة، وكذلك الأشخاص ذوي الإعاقة والمهاجرون والشعوب الأصلية فإن الأطفال والشباب، لا سيما أولئك الذين يعيشون في أوضاع هشّة أو أي وضع آخر، ينبغي أن يحصلوا على فرص التعليم الجيد الشامل والمنصف وفرص التعلم مدى الحياة.
- 2 – المساواة بين النوع الاجتماعي: ينبغي أن تتاح لجميع الفتيات والفتيان والنساء والرجال فرصة متكافئة للاستمتاع بالتعليم بجودة عالية وتحقيق مستويات متساوية والتمتع بفوائد متساوية من التعليم. كما أنه ينبغي إيلاء اهتمام خاص بالمراهقات والشابات اللواتي قد يتعرضن لعنف النوع الاجتماعي وزواج الأطفال والحمل المبكر والعبء الثقيل للأعمال المنزلية، فضلا عن أولئك الذين يعيشون في المناطق الريفية الفقيرة والنائية. وفي السياقات التي يحرم فيها الأولاد، ينبغي اتخاذ إجراءات محددة الهدف لصالحهم. وتعتبر السياسات الرامية إلى التغلب على عدم المساواة بين النوع الاجتماعي أكثر فعالية عندما تكون جزءا من مجموعة شاملة تعزز الصحة والعدالة والحكم الرشيد والتحرر من عمل الأطفال.

الغايات المتعلقة بنواتج التعلم الجيد

6. محور أمية الشباب على الصعيد العالمي

- بحلول عام 2030، ضمان أن جميع الشباب ونسبة كبيرة من البالغين، رجالا ونساء، يحققون معرفة القراءة والكتابة والحساب.
- ماذا يعني:
- يهدف هذا الإجراء إلى ضمان أنه بحلول عام 2030، أن جميع الشباب والبالغين في جميع أنحاء العالم عليهم تحقيق مستويات إجادة مناسبة ومعترف بها في مهارات القراءة والكتابة والحساب الوظيفية التي تعادل المستويات التي تحققت عند إكمال التعليم الأساسي بنجاح.

الغايات المتعلقة بنواتج التعلم الجيد

7. التعليم من أجل التنمية المستدامة والمواطنة العالمية

- بحلول عام 2030، ضمان حصول جميع الخاضعين للتعليم على المعرفة والمهارات اللازمة لتعزيز التنمية المستدامة، بما في ذلك، ومن بين أمور أخرى، من خلال التعليم من أجل التنمية المستدامة وأنماط الحياة المستدامة وحقوق الإنسان والمساواة بين النوع الاجتماعي وتعزيز ثقافة السلام واللاعنف والمواطنة العالمية وتقدير التنوع الثقافي ومساهمة الثقافة في التنمية المستدامة.
- ماذا يعني:
- يمكن اكتساب المعارف والمهارات والقيم والمواقف التي يتطلبها المواطنون ليعيشوا حياة منتجة، واتخاذ قرارات مستنيرة وتولي أدوارًا نشطة محليًا وعالميًا في مواجهة التحديات العالمية وحلها من خلال التعليم من أجل التنمية المستدامة والتعليم من أجل تحقيق المواطنة العالمية، والذي يشمل تعليم السلام وحقوق الإنسان، وكذلك التعليم المشترك بين الثقافات والتعليم من أجل التفاهم الدولي.



بيئات التعلم الفعال

المعلمون والمربون

وسائل التنفيذ

المنح الدراسية



وسائل التنفيذ

- أ. بيئات التعلم الفعال
- بناء وتطوير المرافق التعليمية وهي الطفل والإعاقة والمراعية لاعتبارات النوع الاجتماعي، وتوفير بيئة تعليمية آمنة وغير عنيفة وشاملة وفعالة للجميع.
- ماذا يعني:
- يتناول هذا الهدف الحاجة إلى بنية تحتية مادية كافية وبيئات آمنة وشاملة ترعى التعلم للجميع، بغض النظر عن حالة الخلفية أو الإعاقة.

وسائل التنفيذ

• ب. المنح الدراسية

• بحلول عام 2030، التوسع بشكل كبير في عدد المنح الدراسية المتاحة للبلدان النامية، ولا سيما أقل البلدان نمواً والدول النامية الجزرية الصغيرة والبلدان الأفريقية، من أجل الالتحاق بالتعليم العالي، بما في ذلك التدريب المهني وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والبرامج التقنية والهندسية والعلمية في الدول المتقدمة والدول النامية الأخرى.

• ماذا يعني:

• في الحالات التي تقدم فيها البلدان المتقدمة المنح الدراسية للطلاب من البلدان النامية، فإن هذه المنح ينبغي هيكلتها لبناء قدرة البلد النامي. بينما يتم الاعتراف بأهمية المنح الدراسية، يتم تشجيع الدول المانحة على زيادة أشكال الدعم الأخرى للتعليم. وتماشياً مع تركيز الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة للتعليم عام 2030 على الإنصاف والشمول والجودة، فإن المنح الدراسية يجب أن تستهدف بشفاافية الشباب من خلفيات محرومة.

وسائل التنفيذ

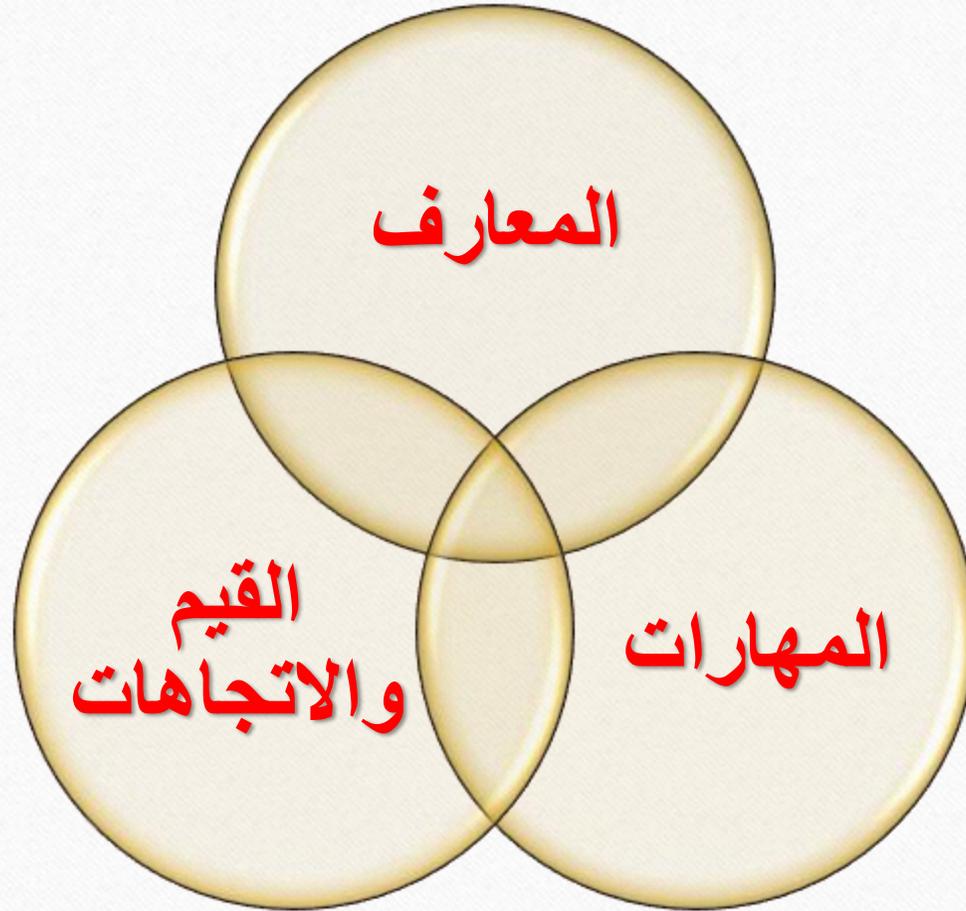
• ج. المعلمون والمربون

• بحلول عام 2030، زيادة كبيرة في توفير المعلمين المؤهلين، بما في ذلك من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، ولا سيما أقل البلدان نمواً والدول النامية الجزرية الصغيرة.

• ماذا يعني:

• المعلمون هم المفتاح لتحقيق جميع غايات الهدف الرابع للتنمية المستدامة. ويتطلب الأمر اهتماماً عاجلاً، لأن الفجوة في العدالة في التعليم تتفاقم بسبب النقص في توزيع المعلمين المدربين تدريباً مهنيًا، ولا سيما في المناطق المحرومة. وبما أن المعلمين هم شرط أساسي لضمان جودة التعليم، ينبغي تمكين المعلمين والمربين، وتعيينهم على نحو كافٍ، ودفع أجورهم، وتحفيزهم، وتأهيلهم مهنيًا، ودعمهم في إطار أنظمة جيدة الموارد وفعالة ومحكومة بشكل فعال.

عناصر التعليم من أجل التنمية المستدامة



مفاهيم التنمية المستدامة التي ينبغي تضمينها في المناهج الدراسية لضمان استدامة التعليم وجودته

المواطنة	التنوع	حاجات وحقوق الأجيال القادمة	الاعتمادية
التقنين	الحماية	المساواة والعدالة	نوعية الحياة
المسؤولية المشتركة	الوقاية	الصيانة	المعيارية
	الشمولية	التمكين	

دعائم التنمية المستدامة الواجب تعزيزها لدى المتعلم



التعلم
للعمل



التعلم
للمعرفة



التعلم
لتحقيق
الذات



التعلم
للتعايش مع
الأخرين



توفير التعليم من أجل التنمية المستدامة في قاعات الدرس وفي غيرها من بيئات التعلم

- لا يتوقف التعليم من أجل التنمية المستدامة علي تعليم التنمية المستدامة ، وإضافة مضامين جديدة للمسابقات والبرامج التدريبية المختلفة لا بل يتعين علي المدارس والجامعات أن تعتبر نفسها أماكن للتعلم واكتساب الخبرات في مجال التنمية المستدامة مما يعني أن عليها توجيه كل ما تقوم به من أنشطة وتعليمات صوب تحقيق التنمية المستدامة .





أستراليا – مبادرة المدارس الأسترالية المستدامة



- تشمل مبادراتها علي الجهود المبذولة لتشجيع المدارس علي اعتماد نهج يشمل المدرسة برمتها والنظام التعليمي بأسره لتوفير التعليم ، طبقت المبادرة لأول مرة عام 2005 وأسهمت إلي حد كبير في زيادة الاقتناع بجدوي توفير التعليم من أجل الاستدامة لتشمل المؤسسة برمتها .



بوتان – المدارس الصديقة للبيئة في إطار برنامج بوتان الخضراء



- أدرجت المدارس الصديقة للبيئة ضمن برنامج بوتان الخضراء في عام 2009 كما تشمل جزءاً من مبادرة الإصلاح التي تنفذها وزارة التربية والتعليم علي مستوى الوطن العربي بعنوان " إجمالي السعادة الوطنية في حقل التعليم " .
- وأضحى مفهوم المدارس الصديقة للبيئة جزءاً لا يتجزأ من نظام لإدارة الأداء يرمي إلي النهوض بأداء المدارس وتوفير التعليم الجيد .
- ويستند نظام إدارة الأداء في المدارس إلي أدوات التقييم الذاتي للمدارس ، وأعد علي نحو يراعي إجمالي السعادة الوطنية والقيم والعمليات المتصلة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة .



UNITED NATIONS
DEVELOPMENT PROGRAMME

برنامج الأمم المتحدة الإنمائي في الدول العربية

• ما دور برنامج الأمم المتحدة الإنمائي؟

- ويقدم البرنامج الإنمائي الدعم للحكومات لإدماج أهداف التنمية المستدامة في خططها وسياساتها الإنمائية الوطنية وبوصفه الوكالة الرائدة في مجال التنمية في منظومة الأمم المتحدة، فإن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي في وضع فريد يمكنه من المساعدة في تنفيذ الأهداف من خلال عمله في نحو 170 بلدا وإقليما.
- البرنامج يدعم البلدان في تحقيق أهداف التنمية المستدامة من خلال حلول متكاملة. لا يمكن مواجهة التحديات المعقدة التي نواجهها اليوم - من وقف انتشار الأمراض إلى منع نشوب الصراعات - لا يمكن معالجتها بدقة في عزلة. بالنسبة لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، هذا يعني التركيز على النظم والأسباب الجذرية والعلاقات بين التحديات - وليس فقط القطاعات المواضيعية - لبناء حلول تستجيب للواقع اليومي للناس.
- يوفر لنا سجل إنجازات برنامج الأمم المتحدة الإنمائي في تحقيق الأهداف تجربة قيمة وخبرة سياسية مجربة لضمان وصولنا جميعاً إلى الأهداف المحددة في أهداف التنمية المستدامة بحلول عام 2030.
- يتطلب تحقيق أهداف التنمية المستدامة شراكة بين الحكومات والقطاع الخاص والمجتمع المدني والمواطنين على حد سواء للتأكد من أننا نترك كوكباً أفضل للأجيال القادمة.



استدامة التعليم في مصر في ظل جائحة كورونا



العودة إلى المدارس خطوة مهمة لضمان جودة التعليم، ولكن يجب أن يسبقها وضع ضوابط للحفاظ على الصحة، لتصبح المعادلة "تعليم جيد مع الحفاظ على الصحة".





التوصيات



1. نشر العلم والمعرفة بين أبناء المجتمع المحلي من خلال الندوات والمحاضرات التي تساعدهم على حل مشكلاتهم والتكيف مع مجتمعهم .
2. إعداد العنصر البشري القادر على إحداث التنمية المنشودة من خلال إعداد القوى العاملة القادرة على مواجهة التغيرات العلمية والتكنولوجية في العالم المعاصر
3. تعليم الكبار من جميع الأعمار (التعليم المستمر) والتدريب المستمر للمهنيين لرفع كفاياتهم وإكسابهم الخبرات اللازمة لأداء المهنة .
4. القيام بالبحوث والمؤتمرات التي تسهم في ترقية المجتمع وحل مشكلاته هذا بالإضافة إلى الاستشارات العلمية التي تقدمها الجامعات لمؤسسات المجتمع .
5. تقدم الجامعات لطلابها برامج تثقيفية ترفع مستواهم الثقافي وتربطهم ببيئتهم ومجتمعهم .
6. تعقد كل جامعة الحلقات والندوات والمؤتمرات العلمية لخريجها لكي يلموا بكل ما يستحدث في مجالات تخصصهم ومعالجة المشكلات التي تواجههم في الحياة العلمية.
7. مشاركة واسعة من المجتمع المدني والمعلمين والنقابات والوكالات والمنظمات الإقليمية والمنظمات الدولية والقطاع الخاص ومعاهد البحوث لنشر العلم والتوعية بأهميته.
8. جعل التعليم من أجل التنمية المستدامة جزءاً لا يتجزأ من الكفاءات والمعايير المهنية والشهادات وإجراءات اعتماد المعلمين .
9. تقديم الدعم للمعلمين في قاعات الدرس .
10. توخي المرونة لدي تطبيق السياسات المتصلة بالمناهج الدراسية لتمكين المدارس من إعداد المضامين والمشروعات التي تناسب سياقها المحلي .



وأخيراً :

نحتاج إلى "خريطة طريق" للتكنولوجيا ، فنحن نحيا في عصر يشهد تقدماً تقنياً باهراً. وبفضل التقنيات التي في متناول أيدينا، لدينا الإمكانيات العملية والواقعية لنخلق، وفي أقصر ما أمكن من وقت، عالماً مستداماً كاملاً ينعم بالاستقرار والازدهار أساسه المعرفة المتقدمة والتقنية المتطورة.

حيث لم يشهد العالم من قبل وتيرة تقدم تقني شديد السرعة مثل هذه التي نشهدها الآن. فقد كان مثلاً مجموع الهواتف المحمولة في العالم لا يتجاوز 20,000 هاتف محمول في عام 1980، لكنه الآن يشارف على 7.5 مليار هاتف محمول. لذا ما من شك في قدرتنا على تغيير العالم في وقت قياسي.

ونجد أن كل ذلك ينعكس بالطبع على تحقيق التنمية الشاملة والتغير الاجتماعي المنشود وتقوية روح المبادرة والمشاركة وتوثيق العلاقات الإنسانية ومعرفة الأساليب الفنية المستحدثة وملاحقتهم لركب التقدم العلمي والتكنولوجي.

المراجع

- ❖ التقرير العالمي لرصد التعليم في الدول العربية 2019 (اليونسكو) تحليل هدف التنمية المستدامة الرابع لليونسكو
- ❖ مقال : كيف يعزز التعليم أهدافه لتحقيق تنمية مستدامة ؟
- ❖ طارق عدالروؤف محمد عامر، تصور مقترح لتطوير دور الجامعة في خدمة المجتمع في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة
- ❖ مجلة دبي للسياسات مقال (جيفري دي ساكس)
- ❖ حجازي، عبد الحميد أحمد. (2017م). تقويم مناهج الأحياء للمرحلة الثانوية في ضوء أبعاد وقضايا التنمية المستدامة. ورقة مقدمة إلى المؤتمر العلمي التاسع عشر: التربية العلمية والتنمية المستدامة، الجمعية المصرية للتربية العلمية، القاهرة، 193-224.
- ❖ -الخطيب، منى فيصل. (2018م). إثراء مقرر الأحياء في ضوء أبعاد التنمية وقضاياها لتنمية مهارات التفكير المستقبلي والمسئولية الاجتماعية لطلاب الصف الأول الثانوي. المجلة المصرية للتربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العملية، 21 (21)، 123-172.
- ❖ -شده، السيد علي السيد. (2017م). مناهج العلوم وتحقيق أهداف التنمية المستدامة. ورقة مقدمة إلى: المؤتمر العلمي التاسع عشر: التربية العلمية والتنمية المستدامة، الجمعية المصرية للتربية العلمية، القاهرة: الجمعية المصرية للتربية العلمية، 121-135.
- ❖ -عبد العظيم، عبد العظيم و عبدالفتاح، رضا. (2017م). إعداد المعلم في ضوء تجارب بعض الدول. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- ❖ -القميزي، حمد بن عبد الله. (2015م). دور محتوى مقررات مناهج العلوم في تنمية مفاهيم التنمية المستدامة لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. المجلة المصرية للتربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، ١٨ (٢)، 185 - 215.
- ❖ -منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو). (2009م). التعليم من أجل التنمية المستدامة. مسترجع من : <https://ar.unesco.org/themes/education-sustainable-development>
- ❖ -منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو). (2014م). إعلان آيشي ناغويا: التعليم من أجل التنمية المستدامة. مسترجع: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231074_ara



شُكْرًا لِحُسْنِ إِنْصَاتِكُمْ

